

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПОО.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Профессия 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ПЦК социально — гуманитарных

Заместитель директора

дисциплин

Юлиан Е.В. Воловик

Протокол

« 19 » 04 2023 год

от « 18 » апреля 2023 год № 4

Разработчик: Бурко Е.С., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 основы исследовательской и проектной деятельности составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 140446.03 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (в редакции 2022 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации рабочей программы.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности относится к общеобразовательному учебному циклу. Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- Определение информационных источников по теме исследования.
- Самостоятельная работа со справочной литературой и другими информационными материалами.
- Письменное фиксирование основного содержания информации, составление плана
- Правильное оформление цитат, сносок, списка литературы по теме
- Осуществление письменного изложения материалов исследования
- Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ
- Самостоятельное совершенствование общеучебных умений и навыков учебно-познавательной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью

3) предметных

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 2. Сформированность умений определять информационные источники по теме исследования;

ПР 3. Владение умением работать со справочной литературой и другими информационными источниками

ПР 4. Владение умением письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект;

ПР 5. Сформированность умений грамотно оформлять сноски, цитаты, библиографический список;

ПР 6. Владение умением осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат;

ПР 7. Сформированность умений соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины, способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осозна-

		<p>ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	Принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Содержание обучения по ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОДБ.01 Русский язык и ОДБ.04 Информатика.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения дисциплины ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<p>ЛР1.Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР2.Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>ЛР3.Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p>ЛР4.Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. ▪ Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ▪ Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала ▪ Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) ▪ Решение практикоориентированных заданий ▪ Подготовка индивидуальных проектов

<p>Мета-предметные</p>	<p>МР1.Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>МР2.Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР3.Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) ▪ Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения ▪ Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи ▪ Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
<p>Предметные</p>	<p>ПР1.Формирование навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности</p> <p>ПР2.Формирование умений определять информационные источники по теме исследования</p> <p>ПР3.Способность работать со справочной литературой и другими информационными источниками;</p> <p>ПР4.Способность фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект;</p> <p>ПР5.Овладение умением оформлять цитаты, сноски и список литературы;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам, использовать в речи научную лексику, терминологию. ▪ Пользоваться электронными каталогами ▪ Работать со справочной литературой; ▪ Составлять план, выписывать тезисы, оформлять конспект; ▪ Оформлять цитаты, сноски, библиографический список; ▪ Излагать материал грамотно и последовательно; ▪ Соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

	ПР6.Способность письменно излагать материалы исследования, писать реферат; ПР7.Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
▪ уроки, лекции	22
▪ практические занятия	10
▪ самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Научное познание. Учебно-познавательная деятельность студента		8	
Тема 1.1 Учебные умения. Учебная деятельность студента.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7 ОК 1, ОК 2
	Краткая характеристика дисциплины, её цели и задачи. Знание и познание. Научное познание и его особенности. Учебно–познавательная деятельность студента. Самостоятельная работа студента и самообразование.	6	
	Практические занятия	2	
	Способы получения и обработки информации	2	
Раздел 2. Этапы работы над ИП. Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования		10	
Тема 2.1 Учебное исследование.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7 ОК 1, ОК 2
	Учебное исследование: теоретические и методические основы. Содержание, этапы, методы. Основные этапы проведения исследования.	2	
Тема 2.2 Формулирование целей и задач исследования.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7 ОК 1, ОК 2
	Тема учебного исследования: цели, задачи. Объект, предмет исследования. Составление библиографического списка.		
	Практические занятия	4	
	Формулирование объекта и предмета исследования	2	
	Составление библиографического списка	2	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Самостоятельная работа	2	
	Определение целей, задач, объекта, предмета своего ИП.	2	
Раздел 3. Требования к речевому оформлению текста		14	
Тема 3.1. Виды конспектов, тезисов.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7 ОК 1, ОК 2
	Способы и формы письменной обработки материалов исследования. План, конспект и его виды. Этика цитирования.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить конспект по теме занятия.	2	
Тема 3.2 Требования к оформлению ИП.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7 ОК 1, ОК 2
	Индивидуальный проект: структура, содержание, критерии оценки.	2	
	Единые требования к оформлению текста. Речевое оформление исследования.	2	
	Подготовка к публичному выступлению. Подготовка презентации.	4	
	Практические занятия:	4	
	Требования к оформлению работы	2	
	Требования к составлению презентаций	2	
	Самостоятельная работа:	3	
Подготовка презентации к выступлению.	3		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
- рабочее место преподавателя

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа
- комплект заданий для промежуточной аттестации
- комплекты заданий для тестирования
- библиотечный фонд
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Бережнова Е В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 157 с.
2. Глухих В.В. Основы научных исследований.- Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Соловьёв Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 261 с.

Дополнительные источники

1. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. – 13- изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 124 с.
2. Полонский В.М. Критерии актуальности педагогических исследований изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 149 с.
3. Смирнов В.И. Требования к оформлению исследовательских работ. – М., 2000. – 74 с.

Интернет-ресурсы

1. [www. proect. ru](http://www.proect.ru) (сайт «Исследовательский проект», созданный для оказания помощи в написании индивидуальных проектов).
2. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Научное познание. Учебно-познавательная деятельность студента.	<ul style="list-style-type: none">▪ определять информационные источники по теме исследования▪ самостоятельно работать со справочной литературой и другими информационными источниками▪ письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект▪ правильно оформлять цитаты, сноски и список литературы▪ осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат▪ соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ▪ самостоятельно совершенствовать общеучебные умения и навыки учебно – познавательной деятельности
Этапы работы над ИП. Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования.	<ul style="list-style-type: none">▪ определять тему исследования, объект, предмет▪ формулировать цели, задачи исследования▪ уметь конспектировать текст
Требования к речевому оформлению текста.	<ul style="list-style-type: none">▪ строить монологическую речь▪ выразительно и грамотно выражать свои мысли▪ уметь пользоваться презентацией во время выступления