

**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОДБ.07 ИСТОРИЯ**

**Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

**2023 год**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ПЦК социально-гуманитарных

Заместитель директора

дисциплин

*Юсуп*

Е.В. Воловик

Протокол

« *19* » *04* 2023 год

от « *18* » *апреля* 2023 год № *4*

Разработчик: Пегушина С.А., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 История составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (в редакции 2022 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	13
3. Условия реализации рабочей программы.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	22
5. Примерные темы индивидуальных проектов .....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОДБ.07 История относится к общеобразовательному учебному циклу. Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы, явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

- 1) личностных  
ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) метапредметных  
МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлением об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску информации, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
		анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа информации;
		Работа с информацией
		создавать тексты в различных форматах с учетом

		<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
	<p>Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	<p>Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на

		ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	--	--

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Содержание обучения по ОДБ.07 История имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами ОДБ.02 Литература, ОДБ.08 Обществознание, ОГСЭ.02 История.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОДБ.07 История синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.



#### 1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
<b>Личностные</b>	<p>ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п.</li> <li>▪ Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>▪ Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала</li> <li>▪ Подготовка докладов и рефератов о выдающихся российских политических и общественных деятелях, ученых, военачальниках</li> <li>▪ Решение практикоориентированных задач исторического содержания</li> <li>▪ Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о достижениях российской науки</li> </ul>

<p><b>Мета-предметные</b></p>	<p>МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему</li> <li>▪ Учебные задания на умения анализировать информацию</li> <li>▪ Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения</li> <li>▪ Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи</li> <li>▪ Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---

<p><b>Предметные</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлением об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение заданий в контексте будущей профессиональной деятельности</li> <li>▪ Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему</li> <li>▪ Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и интерпретацией информации</li> <li>▪ Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи</li> <li>▪ Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала</li> </ul>
--------------------------	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
▪ уроки, лекции	50
▪ практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	30
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация исторического развития.	<b>2</b> 2	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 1-4
<b>Раздел 1. Античность и Средние века</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Цивилизации Запада и Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Варварские королевства. Арабское государство. Византия. Индия и Китай. Монгольское государство. Англия и Франция в средние века. Средневековое общество. Католическая церковь. Особенности и достижения стран средневековой Европы.	<b>2</b> 2	ОК 4, ОК 6, ЛР 2-3, МР 1-3, ПР 3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Цивилизации Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции, Древнего Рима.	2	
	Особенности и достижения стран средневековой Европы	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентаций о цивилизациях Запада и Востока.	4	
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Правление князя Владимира. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне. Предпосылки и причины образования государства. Новгород и Киев – центры государственности. Первые русские князья, их правление. Правление князя Владимира.	<b>2</b> 2	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 1-3, ПР 2-3
	Тема 2.2. Монгольское	<b>Содержание учебного материала</b>	

завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Противостояние Золотой Орде. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Зависимость Руси от Орды. Борьба против ордынцев.	2	МР 2-3, ПР 2-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения «Причины политической раздробленности Руси»	2	
Тема 2.3. Образование централизованного государства в 14-15 в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-3, МР 3-4, ПР 1-2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван Третий. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование централизованного государства и ее значение.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Правители Московского государства 13-15 вв.	2	
<b>Раздел 3. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-4
	Новое время. Иван Четвертый. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Ливонская война. Опричнина. Россия в конце 16 века.	2	
Тема 3.2. Смутное время начала 17 века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3
	Б. Годунов. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты. Начало царствования династии Романовых. Новые явления в экономике и социальном развитии страны. Народные движения	2	
Тема 3.3. Правление первых Романовых. Русская культура 13-17 веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 3-4
	Начало царствования династии Романовых. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика. Культура 13-17 веков.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Достижения русской культуры 13-17 в.в.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентаций о достижениях русской культуры.	4	
<b>Раздел 4. Россия в конце 17-18 веков: от царства к</b>		<b>10</b>	

<b>империи.</b>			
Тема 4.1. Правление Петра Великого.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 2-3, ПР №-4
	Начало царствования Петра Первого. Азовские походы. Великое посольство. Реформы Петра Первого. Северная война. Социальные движения. Итоги и цена преобразований.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 4.2. Дворцовые перевороты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1, МР 3, ПР 3-4
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Первого.	2	
Тема 4.3. Правление Екатерины Великой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой. Русско-турецкие войны 18 века. Участие России в Семилетней войне.	2	
<b>Раздел 5. Российская империя в 19 веке.</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Правление Александра Первого. Восстание декабристов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 2-3, МР 2-3, ПР 3-4
	Правление Александра Первого. Отечественная война 1812 года и ее значение. Заграничный поход. Венский конгресс. Восстание декабристов и его значение.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 5.2. Правление Николая Первого.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 2-3, МР 2-3, ПР 1-3
	Внутренняя и внешняя политика Николая Первого.	2	
Тема 5.3. Правление Александра Второго.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 4
	Внутренняя и внешняя политика Александра Второго. Либеральные реформы 60-70-х годов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 5.4. Правление Александра Третьего.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1, МР 3, ПР 3-4
	Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Контрреформы Александра Третьего	2	
Тема 5.5. Правление Николая Второго.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4
	Внутренняя и внешняя политика Николая Второго в к. 19 века.	2	
<b>Раздел 6. От новой истории к новейшей.</b>		<b>10</b>	

Тема 6.1. Мир в начале 20 века. Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1, МР 2-3, ПР 4
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира, военно-политические блоки. Первая мировая война: причины, характер, ход, итоги.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первая мировая война	2	
Тема 6.2. Революции начала 20 века в России. Гражданская война.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 2, ПР 1-3
	Первая революция в России (1905-1907). Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России. Гражданская война: причины, периодизация, ход, итоги, значение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентаций о русских революциях..	4	
<b>Раздел 7. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1 СССР в 1920-1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 3, МР 3, ПР 4
	Причины перехода к нэп. Сущность нэпа, его противоречия, причины свертывания. Образование СССР: причины, предпосылки создания, альтернативные проекты и решения. Проведение индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, итоги, следствия. Сталинские репрессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Проработка конспектов занятий и учебного материала. Выполнение домашних заданий. Подготовка презентаций о достижениях культуры. Выполнение практических заданий.	4	
<b>Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 2-3, МР 3, ПР 3
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация Франции, битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Планы Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе ВМВ. Бои на Тихом океане.	2	
Тема 8.2. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1, МР 3, ПР 3-4
	Основные сражения второго этапа. Складывание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим. Советский тыл. Открытие Второго фронта. Разгром Германии и Японии. Значение победы над фашизмом.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Великая Отечественная война	4	



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Проработка конспектов занятий и учебного материала. Выполнение домашних заданий. Подготовка творческого задания о ветеране войны или тыла. Выполнение практических заданий.	4	
<b>Раздел 9. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Мир во второй половине 20-го века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1-2, МР 3, ПР 3-4
	Итоги ВМВ. «Холодная война». Образование и распад социалистического лагеря. Крушение колониальной системы. Новое политическое мышление. Многополярный мир. Развитие науки, образования и культуры.	2	
<b>Раздел 10. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>8</b>	
Тема 10.1. СССР в 1945 - 1964 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1, МР 1-2, ПР 3-4
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Развитие промышленности и сельского хозяйства. Репрессии. Идеология и культура. Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация репрессированных. Развитие промышленности и сельского хозяйства. «Оттепель» в духовной жизни	2	
Тема 10.2. СССР в 1964 - 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1, МР 2, ПР 2-3
	Правление Л.И. Брежнева. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Конституция 1977 года. «Застой». Социальная политика. Внешняя политика. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. М.С. Горбачев. Реформы в области внутренней и внешней политики. Национальная политика и национальные движения. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ. Достижения в области культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентаций о достижениях советской культуры.	4	
<b>Раздел 11. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.</b>		<b>8</b>	
Тема 11.1. Россия: новейшая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ЛР 1,

история	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ 1993 года. Экономические и политические реформы. Первая чеченская кампания. Правление В.В. Путина (2000-2008 годы). Правление Д.А. Медведева (2008-2012 годы). Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 века. Вторая Чеченская кампания. Правление В.В. Путина.	2	МР 2-3, ПР 1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Современные проблемы и события	2	
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>4</b>	
	Подготовка презентаций о правителях современной России.	4	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- политическая карта России
- политическая карта мира
- учебные фильмы по истории с древнейших времен до наших дней
- презентации по истории с древнейших времен до наших дней

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас. - М., 2015. – 418 с.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017. – 220 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организации, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. – 425 с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. - 212 с.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронно-методический комплекс. - М., 2017.
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. – 115 с.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015. – 145 с.
8. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017. – 213 с.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014. – 334 с.
10. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история. В 2 ч./ Сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014. – 113 с.
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У.Г. Розенберг, Ю.В. Чернов. СПб, 2014. – 143 с.
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. – 123 с.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015. – 231 с.
14. Победа – 70: реконструкция юбилея / Под редакцией Г.А. Бордюгова. – М., 2015. – 143 с.
15. Формирование территории Российского государства. 16 – начало 20 в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015. -213 с.

### **Дополнительные источники**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, рассуждаем. – М., 2012. – 324 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., 2015.- 212 с.
3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013. – 123 с.
4. История России. 1900-1946 гг.: кН. Для учителя/ под редакцией А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2010. – 342 с.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выявить виды, методы исторических источников,</li><li>▪ рассмотреть вспомогательные исторические дисциплины,</li><li>▪ изучить концепции исторического развития</li></ul>
<b>Раздел 1. Античность. Средние века</b>	
Тема 1.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполнить практическую работу «особенности и достижения стран средневековой Европы»</li></ul>
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	
Тема 2.1. Правление князя Владимира. Крещение Руси и его значение.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ изучить правление князя Владимира;</li><li>▪ выявить причины, события, значение крещения Руси</li></ul>
Тема 2.2. Монгольское завоевание и его последствия	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ рассмотреть этапы монгольского нашествия на Русь;</li><li>▪ выявить причины и последствия нашествия</li></ul>
Тема 2.3. Образование централизованного государства в 14-15 в.в.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполнить практическую работу «Правители Московского государства 13 – 15 вв.»;</li><li>▪ выявить причины, этапы, последствия образования централизованного государства</li></ul>
<b>Раздел 3. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству</b>	
Тема 3.1. Правление Ивана Грозного.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ рассмотреть правление Ивана Грозного;</li><li>▪ выявить основные направления внутренней и внешней политики</li></ul>
Тема 3.2. Смутное время начала 17 века.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выявить причины, особенности и последствия Смуты;</li><li>▪ рассмотреть этапы освободительной борьбы против интервентов</li></ul>
Тема 3.3. Правление первых Романовых. Русская культура 13-17 веков.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполнить практическую работу «Достижения русской культуры 13-17 в.в.»;</li><li>▪ рассмотреть направления внутренней и внешней политики первых Романовых;</li><li>▪ изучить проведенные реформы и их значение</li></ul>
<b>Раздел 4. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.</b>	
Тема 4.1. Правление Петра Великого.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполнить практическую работу «Реформы Петра Первого»;</li><li>▪ выявить итоги правления.</li></ul>
Тема 4.2. Дворцовые перевороты.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выявить причины, сущность и последствия дворцовых переворотов</li></ul>
Тема 4.3. Правление Екатерины Великой.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Екатерины Второй;</li><li>▪ выявить ее роль в истории России</li></ul>

<b>Раздел 5. Российская империя в 19 веке.</b>	
Тема 5.1. Правление Александра Первого. Восстание декабристов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть этапы правления Александра Первого;</li> <li>▪ выявить значение восстания декабристов</li> <li>▪ выполнить практическую работу «Отечественная война 1812 г.»</li> </ul>
Тема 5.2. Правление Николая Первого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Николая Первого;</li> <li>▪ выявить особенности правления</li> </ul>
Тема 5.3. Правление Александра Второго.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнить практическую работу «Великие реформы Александра Второго»</li> </ul>
Тема 5.4. Правление Александра Третьего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнить практическую работу «Контрреформы Александра Третьего»</li> </ul>
Тема 5.5. Правление Николая Второго.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Николая Второго;</li> <li>▪ выявить особенности правления</li> </ul>
<b>Раздел 6. От новой истории к новейшей.</b>	
Тема 6.1. Мир в начале 20 века. Первая мировая война.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнить практическую работу «Первая мировая война»</li> </ul>
Тема 6.2. Революции начала 20 века в России. Гражданская война.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучить революции н. 20 в. в России;</li> <li>▪ рассмотреть причины, ход, итоги гражданской войны</li> </ul>
<b>Раздел 7. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
Тема 9.1 СССР в 1920 – 1930-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучить сущность нэпа, его противоречия, причины свертывания;</li> <li>▪ рассмотреть процесс образования СССР</li> <li>▪ рассмотреть советскую модель модернизации СССР;</li> <li>▪ выявить особенности развития советской культуры</li> </ul>
<b>Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	
Тема 8.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть причины, ход, итоги первого периода ВМВ;</li> <li>▪ выполнить Практическую работу «Великая Отечественная война»</li> </ul>
Тема 8.2. Второй период Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть ход и итоги ВМВ;</li> <li>▪ выполнить практическую работу «Великая Отечественная война»</li> </ul>
<b>Раздел 9. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	
Тема 9.1. Мир во второй половине XX века. Соревнование социальных систем. Современный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть процессы образования и распада социалистического лагеря, крушения колониальной системы колониализма;</li> <li>▪ изучить новое политическое мышление</li> </ul>
<b>Раздел 10. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>	
Тема 10.1. СССР в 1945-1964 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику И.В. Сталина и Н.С. Хрущева;</li> <li>▪ выявить итоги правления</li> </ul>
Тема 10.2. СССР в 1964-1991 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева;</li> <li>▪ выявить итоги их правления</li> </ul>

**Раздел 11. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.**

Тема 11.1. Россия: новейшая история.

- рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правителей современной РФ;
- выявить итоги их правления.

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне
2. Роль Сталинградской битвы в разгроме Германии
3. Роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны
4. Пермский край в годы Великой Отечественной войны
5. Роль Берлинской битвы в разгроме Германии
6. Мой прадед – участник Великой Отечественной войны
7. Моя родословная
8. Роль Красной Армии в освобождении стран Восточной Европы в ходе Второй мировой войны
9. Роль битвы под Прохоровкой в разгроме Германии
10. Роль Второго фронта в ходе Второй мировой войны
11. Культура и быт русского народа в эпоху Петра 1
12. Живопись Петровских реформ
13. Литература Петровских времен
14. Личность Петра 1 в оценках историков
15. Новшества в повседневной жизни при Петре 1
16. Петровская архитектура
17. Роль Петра 1 в истории России
18. Российское образование в период правления Петра 1