

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«СОЛИКАМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КОНЦЕПЦИЯ

*деятельности ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» по
формированию доступной среды профессионального образования
для граждан, имеющих статус «инвалид», «лицо с ограниченными
возможностями здоровья»*

2015 год

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский технологический колледж»

Адрес

618554, Пермский край, город Соликамск, улица Всеобуча, дом 105

Ф.И.О. директора

Шипулина Наталья Валерьевна

Ф.И.О., должность педагога, ответственного за работу с обучающимися, имеющими статус «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Чернявская Светлана Михайловна, руководитель службы социального обеспечения и воспитательной работы

Контингент обучающихся

912 человек (592 студента очной формы обучения, 320 студентов заочной формы обучения)

Количество обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», «инвалид I, II, III группы

7 (6 студентов очной формы обучения, 1 студент заочной формы обучения)

Количество обучающихся – выпускников коррекционных школ (лица с ограниченными возможностями здоровья) 0

Количество учебных групп

28 групп – очная форма обучения, 25 групп – заочная форма обучения

Количество учебных групп, сформированных из выпускников коррекционных школ 0

Количество учебных групп смешанного типа (обучающиеся, имеющие статус «инвалид» и не имеющие такого статуса)

6 (5 групп – очная форма обучения, 1 группа – заочная форма обучения)

КОНЦЕПЦИЯ

деятельности ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» по формированию доступной среды профессионального образования для граждан, имеющих статус «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития экономики современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно информации управления образования г. Соликамска в 2015 году в школах города обучается 172 человека со статусом «инвалид» и каждый из них имеет право на получение качественного профессионального образования.

Количество студентов Колледжа, имеющих этот статус, в течение последних 5 лет увеличивается: 2011 год – 2, 2012 год – 1, 2013 год – 8, 2014 год – 9, 2015 год – 7 человек. Среди них – инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

В целях реализации государственных программ Пермского края «Развитие образования и науки» и «Доступная среда. Реабилитация и создание условий для социальной интеграции инвалидов» разработана Концепция деятельности ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» (далее – Колледж) по формированию доступной среды профессионального образования для граждан, имеющих статус «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Концепция).

Особенностью предлагаемой Концепции является системный подход к формированию доступной среды, определяющий комплекс организационных, финансовых, содержательных и технологических аспектов, обеспечивающих возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья реализовать право на получение качественного профессионального образования.

Структура Концепции включает:

- цель и задачи;
- обоснование подходов к разработке обеспечения доступности профессионального образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- сроки реализации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Цель Концепции – создание специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающих организационные, экономические, содержательные и технологические аспекты.

Задачи Концепции:

- проанализировать современное состояние обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновать организационные, экономические, содержательные и технологические аспекты создания доступной среды;
- разработать систему взаимодействия Колледжа и его социальных партнеров для обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Соликамский технологический колледж» создано в 1957 году.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена по 12 образовательным программам среднего профессионального образования.

Образовательный процесс осуществляют 44 педагогических работника, имеющих профильное высшее (95%) и среднее профессиональное образование (5%). Среди них – 12 педагогов с высшей, 11 – с первой квалификационной категорией.

72% педагогических работников имеют большой опыт производственной и педагогической деятельности – более 10 лет.

В образовательном процессе используются учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские, расположенные в трех учебных корпусах общей площадью 7025 кв. м (таблица 1).

Таблица 1. Учебные здания Колледжа

Здание	Учебно-лабораторный корпус 1	Учебно-лабораторный корпус 2	Учебно-лабораторный корпус 3
Адрес	ул. Всеобуча, 105	ул. Черняховского, 3	ул. Северная, 36
Тип здания	Приспособленное	Типовое	Приспособленное
Расстояние до автобусной остановки, м	150	80	85
Общая площадь, м ²	3895,8	979,0	2087,8
Нормативная наполняемость, чел.	460	115	240
Количество учебных кабинетов на 1 этаже	1	3	0
Количество санузлов на 1 этаже	1	2	0

Колледж имеет общежитие на 180 мест, которое находится по адресу ул. Северная, 38. Общежитие располагается в четырехэтажном кирпичном здании общей площадью 2215,9 кв. м.

Для обеспечения питания студентов и преподавателей в учебно-лабораторных корпусах имеется столовая на 150 мест и буфеты.

Все здания, инженерные сети и оборудование находятся в нормативном состоянии.

4. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

4.1. Модель доступной среды

В соответствии с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, понимая «доступность» как возможность для инвалидов вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, Колледж разрабатывает меры для получения ими профессионального образования.

Анализ содержания образовательных программ и видов профессиональной деятельности позволяет определить потенциальный контингент из числа лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и соматическими заболеваниями.

Среди специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в колледже, выделены те, по которым могут обучаться эти студенты:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 38.02.04 Коммерция.

В рамках оказания услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования предлагается следующий перечень программ:

- Сметное дело;
- Цветоводство
- Ландшафтный дизайн;
- Озеленение интерьеров и фитодизайн;
- Овощеводство и садоводство для начинающих;
- Контролер-кассир;
- Компьютерная графика;
- Оператор ПЭВМ;
- Бухгалтерский учет для индивидуальных предпринимателей;
- Основы предпринимательской деятельности.

Основными принципами реализации профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Интегрированное (инклюзивное) образование – процесс обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в составе студенческих групп смешанного типа (по программам среднего профессионального образования);

2. Сегрегационное образование – процесс обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отдельных группах (по программам дополнительного профессионального образования).

Модель доступной среды представлена в таблице 2.

Таблица 2. Модель доступной среды

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»			
Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена		Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, профессионального обучения и переподготовки	
Доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Организационный компонент	Содержательный компонент	Экономический компонент	Технологический компонент
<ul style="list-style-type: none"> - Локальные акты - Информационная доступность - Кадровое обеспечение - Взаимодействие с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы - Технологии, методы и формы обучения - Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение - Воспитательная система 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная поддержка - Финансовые льготы при предоставлении образовательных услуг - Санаторно-курортное лечение - Привлечение средств работодателей и спонсоров 	<ul style="list-style-type: none"> - Транспортная доступность - Безбарьерная среда - Средства обучения - Оборудование медицинского кабинета

4.2. Организационный компонент

4.2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время осуществляется на общем основании в соответствии с Уставом ГБПОУ «СТК» и локальных актов.

В целях регламентирования работы с этой категорией обучающихся необходимо:

- 1) Внести соответствующие дополнения в действующие локальные акты:
 - Положение о службе социального обеспечения и воспитательной работы;
 - Положение о службе трудоустройства и учебно-производственной деятельности;
 - Положение о предоставлении платных услуг и иных видов деятельности;
 - Положение о пожарной безопасности;
 - Положение об учебно-методическом комплексе;
 - Положение о государственной итоговой аттестации;
 - Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю;
 - Положение о внутриколледжном контроле;
 - Положение о порядке реализации обучения по индивидуальному учебному плану;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о дополнительном профессиональном образовании;
 - Положение о социальном партнерстве с работодателями;
 - Положение о сетевом взаимодействии;
 - Положение о дистанционном обучении;
 - Положение о заочном отделении;

- Положение о практике обучающихся;
- Положение о стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки обучающихся.

2) Разработать Положение о комплексном психолого-педагогическом и социальном сопровождении профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Информационная доступность

Информационная доступность обеспечивается своевременностью предоставления сведений о рекомендуемых при различных ограничениях в здоровье направлениях профессиональной подготовки; о профессиях и специальностях, наиболее востребованных на региональном рынке труда; о возможности получения услуг по профессиональному консультированию и профессиональной ориентации; о формах получения профессионального образования, перспективах трудоустройства выпускников, программах дополнительного профессионального образования детей и профессиональной подготовки инвалидов из числа взрослого трудоспособного населения.

В целях обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информацией об образовательных услугах и условиях их предоставления планируется:

- Создание страницы «Доступная среда» на официальном сайте Колледжа;
- Разработка рекламного проспекта и листовок для общественных некоммерческих организаций инвалидов;
- Освещение в средствах массовой информации опыта инклюзивного профессионального образования;
- Выявление инвалидов в школах и проведение для них и их родителей (законных представителей) профориентационных консультаций;
- Информирование выпускников с ограниченными возможностями здоровья о трудоустройстве (в сотрудничестве с организациями-работодателями и Центром занятости населения);
- Информирование выпускников о возможности продолжения профессионального образования (в сотрудничестве с образовательными организациями высшего профессионального образования);
- Информирование об имеющихся технических средствах и методических материалах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание электронной библиотеки;
- Оборудование учебных зданий колледжа указателями;
- Дублирование системы противопожарной сигнализации световыми сигналами;
- Включение раздела «Создание доступной среды» в ежегодный отчет по самообследованию деятельности колледжа.

4.2.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по специальностям, указанным в разделе 5.1. осуществляют 28 преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Но, кроме педагогического опыта, преподаватель, работающий в интегрированных группах, должен обладать морально-этическими качествами, желанием и умением находить общий язык со студентами.

Таким образом, задачи кадровой политики Колледжа в условиях реализации инклюзивного обучения:

- 1) Анализ готовности и способности педагогических и технических работников к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Развитие профессиональной компетентности сотрудников в области инклюзивного образования через внутрикорпоративное обучение и курсы повышения квалификации.

Сильной стороной Колледжа является наличие в штате дипломированного психолога и социального педагога.

Эти специалисты в рамках работы Школы педагогического мастерства организовали семинары для сотрудников по темам:

- Этика общения с инвалидами;
- Инклюзивное образование – необходимые условия и принципы построения;
- Методические основы инклюзивного образования.

Так как потенциальным контингентом обучающихся являются лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и соматическими заболеваниями, то отсутствует необходимость включать в штат специалистов по коррекционной педагогике (педагог-дефектолог и т.п.).

Как показывает статистика, лица с ограниченными возможностями здоровья могут входить в группу риска. Поэтому сотрудники колледжа (социальный педагог и педагог-психолог) прошли обучение на курсах и семинарах по тематике, связанной с профилактикой авитальной активности подростков и обучением практическим навыкам помощи в кризисных ситуациях.

4.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Главными социальными партнерами колледжа в процессе реализации профессиональных образовательных программ являются ведущие промышленные и торговые предприятия города:

- ОАО «Соликамскбумпром»;
- Группа предприятий «ОВС»;
- ОАО «Соликамский магниевый завод».

Виды совместной деятельности с указанными предприятиями-партнерами:

- предоставление мест производственной практики;
- трудоустройство;
- оказание спонсорской помощи.

В целях координации работы по обучению инвалидов, содействия их физическому, интеллектуальному и творческому развитию планируется налаживание взаимосвязи со следующими организациями:

- СГООИ «Луч»;
- СГО ПКО Всероссийского общества инвалидов;
- МУЧ Соликамска «Врачебно-физкультурный диспансер»;
- Общеобразовательные организации городов и районов Верхнекамья;
- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Соликамска.

Виды совместной деятельности с потенциальными партнерами:

- Организация кружковой работы;
- Предоставление услуг по дополнительному образованию;
- Разработка и реализация оздоровительных программ;
- Проведение спортивных мероприятий;
- Организация экскурсий;
- Координация действий по социальной поддержке инвалидов.

Важная роль в реализации образовательного процесса принадлежит родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления работы с родителями:

- Психолого-педагогические консультации;
- Привлечение к внеаудиторной работе со студентами (организация экскурсий, спортивных и творческих мероприятий).

4.3. Содержательный компонент

4.3.1. Образовательные программы и средства их реализации

Содержательная доступность предусматривает индивидуализацию и дифференциацию технологий, методов и форм обучения на основе установления соответствия содержания основных и дополнительных программ профессионального образования индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные подходы к реализации содержательной доступности:

- Мониторинг запросов на профессиональное образование разного уровня лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение вариативности реализуемых в образовательных организациях программ профессионального образования, по которым могут обучаться лица с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптация учебных планов, программ учебных дисциплин и учебных модулей в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Выбор технологий, методов и средств обучения с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Проведение дополнительных консультаций преподавателей;

- Создание базы методических пособий на электронных носителях (комплекты лекций, контролирующие программы, виртуальные лаборатории, методические материалы для курсового и дипломного проектирования).

В частности для обучения контингента с нарушениями опорно-двигательного аппарата актуально использование элементов дистанционного обучения.

Колледж располагает оборудованием для трансляции учебных занятий в on-line режиме через сеть Интернет.

Осуществляется внутрикорпоративное обучение преподавателей работе в системе Moodle, предоставляющей возможность создавать сайты для on-line обучения и разработке электронных образовательных ресурсов, позволяющих реализовывать программы профессионального образования с использованием дистанционных технологий.

4.3.2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

Одно из условий, обеспечивающих академическую, социальную и личностную успешность лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже – комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение как органичная составляющая образовательного процесса.

Цель сопровождения – создание условий обучения, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии.

Основными функциями сопровождения являются диагностика, анализ информации, консультация и помощь.

В целях координации и оптимизации этой работы в колледже функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – психолого-педагогический консилиум.

Основные задачи его деятельности:

- выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи специалистов;

- разработка и индивидуализация образовательного маршрута;

- реализация образовательного маршрута;

- оценка эффективности работы.

4.3.3. Воспитательная система

Система воспитательной работы в колледже содержит направления деятельности по созданию толерантной социокультурной среды, оказанию волонтерской помощи студентам-инвалидам, профилактике девиантного поведения у студентов

группы риска.

Разработана программа индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов на 2015-2017 гг. (*Приложение 3*).

Целью программы является создание системы работы по социально-педагогической и правовой индивидуальной реабилитации обучающихся-инвалидов.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) формирование у студентов общественной активности, инициативности, готовности к самостоятельной жизни;
- 2) формирование социально значимых качеств личности;
- 3) интеграция в профессиональную среду;
- 4) раскрытие творческого потенциала.

4.4. Экономический компонент

Экономический компонент доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает следующие составляющие:

- предоставление финансовых льгот;
- дополнительное денежное и иное поощрение высокой академической успеваемости и социальной активности;
- предоставление путевок на санаторно-курортное лечение;
- привлечение социальных партнеров для расширения мер социальной поддержки и возможностей трудоустройства выпускников.

4.5. Технологический компонент

На основе предварительного анализа инфраструктуры колледжа сделан вывод о целесообразности создания специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном корпусе №2 по адресу улица Черняховского, 3 (*приложение 4*):

- типовое учебное здание с просторными рекреациями;
- наличие учебных кабинетов на первом этаже;
- наличие двух санузлов на первом этаже;
- наличие свободного помещения для оборудования комнаты психологической разгрузки и медицинского кабинета.

4.5.1. Транспортная доступность

Остановка общественного транспорта находится на расстоянии 80 м от учебного здания. Автобусные маршруты позволяют доехать до колледжа из любого района города без пересадок.

Перед учебным корпусом имеется площадка для парковки автомобилей, которая при необходимости может быть расширена.

4.5.2. Создание безбарьерной среды

Для создания безбарьерной среды необходимо провести ряд мероприятий по реконструкции учебного корпуса №2:

1. Устройство пандуса и перил на крыльце;
2. Ремонт входной группы;
3. Перепланировка санузлов;
4. Оборудование специальных учебных мест для инвалидов на коляске;
5. Расширение площадки для парковки автомобилей.

На реконструкцию входной группы, устройство пандуса и перепланировку санузлов составлен примерный локальный сметный расчет расходов на общую сумму 73552 рубля (*приложение 5*).

С целью создания благоприятных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных зданиях №1 и 2 планируется:

1. Обеспечение визуальными средствами информации о предоставлении услуг;
2. Оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
3. Оборудование медицинского кабинета – прилагается смета на сумму 83569 руб. (*приложение 6*);
4. Оборудование комнаты психологической разгрузки – прилагается смета на сумму (*приложение 7*).

4.5.3. Средства обучения

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья планируется оборудование учебных аудиторий с учетом возможности приема-передачи учебной информации в доступных формах:

- звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами для студентов с нарушениями слуха
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации и другими техническими средствами для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

5. План реализации Концепции

Предполагаемые сроки реализации Концепции 01.01. 2016 г. – 30.12.2020 г.

План реализации Концепции:

1 этап – 2016 год

1. Актуализация и обновление нормативно-правовой базы;
2. Разработка информационных материалов;
3. Планирование повышения квалификации педагогических работников для овладения специальными методами обучения и воспитания;

4. Налаживание связей с социальными партнерами;
5. Разработка адаптированных образовательных программ;
6. Составление проектно-сметной документации на ремонт и реконструкцию учебных зданий.

2 этап – 2017-2018 год

1. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и общественными организациями гг. Соликамска, Красновишерска, Чердыни по вопросам профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Разработка образовательных ресурсов для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Проведение ремонтных работ.

4. Приобретение специализированного оборудования.

3 этап – 2019-2020 год

1. Реализация образовательных программ с использованием специализированного оборудования для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Анализ результатов реализации мероприятий Концепции.